Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2025/2026

Indirizzo Liceo Economico Sociale

Classe 4ª ***Sez.*** ES1+ES2

Disciplina Storia ***Monte ore annuo*** 66

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.*	1. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia 2. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti 3. Possedere gli elementi fondamentali che esprimono la complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali. 4. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari 5. Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità 6. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 7. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• *Unità di Apprendimento*

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1.**MODULO 1: L'Europa tra 1600 e 1700**	settembre – ottobre	1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche	1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione
2.**MODULO 2: L'Illuminismo e le Rivoluzioni**	Ottobre-Novembre	1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e	1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione
		geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche	

3.**MODULO 3: La Rivoluzione Francese e l'ètà napoleonica**	Novembre-Gennaio	1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche	1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione
4. **MODULO 4: Il Congresso di Vienna**	Febbraio	1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche	1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione
5. **MODULO 5: Il Risorgimento e lo Stato Unitario**	Marzo – Giugno	1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche	1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione

- ***Nodi interdisciplinari***

• *Titolo*	
Donna	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La condizione della donna, e il suo ruolo, contestualizzato al periodo delle Rivoluzioni.

Titolo	
Libertà e legalità	
Competenze condivise	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Analisi delle condizioni di libertà, e legalità, nell'Illuminismo e nelle Rivoluzioni.

Titolo	
Sostenibilità	
Competenze condivise	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Storia del pensiero politico moderno e dei trattati di politica inernazionale.